

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №15 Советского района Волгоград»

Принята
на педагогическом Совете
МОУ гимназии №15
протокол от 30.09.2023, №1

Утверждена
приказом по МОУ гимназии №15
от 31.08.2023 №01-10/470

«31» августа 2023 №07/23

**Программа
профориентационной работы**

Волгоград, 2023

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативные основы разработки Программы

1.2. Актуальность создания Программы

1.3. Основные аспекты реализации Программы

1.4. Сроки реализации Программы

2. Глоссарий, используемый при организации профориентационной работы

3. Цели и задачи профориентационной работы.

4. Этапы профориентационной работы

5. Реализация программы Профессионального минимума для учащихся 6-11 классов в рамках Единой модели профессиональной ориентации

6. Реализация проекта «ПроеКТОриЯ», направленного на раннюю профориентацию в рамках Единой модели профессиональной ориентации

7. Содержание профориентационной работы в условиях непрерывного образования.

8. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в гимназии.

9. Оценка эффективности профориентационной работы

10. Ожидаемые результаты Программы.

11. План мероприятий профориентационной направленности.

12. Заключительная часть.

13. Приложения №1, 2

Пояснительная записка.

1.1. Нормативные основы разработки Программы

Программа профориентационной работы разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года", Национальным проектом «Образование», Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования и среднего общего образования, Федеральными образовательными программами - ФООП ООО, СОО, методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации, Единой моделью профессиональной ориентации, разработанной Минпросвещения Российской Федерации (письмо Минпросвещения Российской Федерации от 01.06.2023 №АБ-2324/05), Рабочей программой воспитания как части ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МОУ гимназии №15.

1.2. Актуальность создания Программы

Современная ситуация в России и проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональной ориентации заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в гимназии. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. К уровню среднего общего образования ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения, для выбора дальнейшего образовательного маршрута и будущей профессии, что накладывает особую ответственность на педагогов, которые совместно с родителями должны помочь учащимся с профессиональным самоопределением.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории - это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Плохо спланированная и бессистемная работа по данному направлению приводит к тому, что многие выпускники по окончании школы получают не ту профессию, которой хотели бы посвятить жизнь. В связи с этим профориентационная работа среди учащихся должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

При этом существующие на сегодняшний день методы и подходы к информированию обучающихся о спектре современных профессий, предпринимаемые школами и регионами меры по организации профессиональной ориентации, - недостаточны. Как показали первые результаты проекта профессиональной ориентации "Билет в будущее" в 2018 - 2020 гг., при выборе профессии большинство обучающихся 6 - 11 классов российских школ демонстрируют неосознанную некомпетентность - т.е. проявляют довольно низкую осведомленность о современном мире профессий и системе среднего профессионального или высшего образования при невысоком уровне мотивации к выбору и освоению инструментов выбора. Также при самоопределении школьники демонстрируют зависимость от стереотипов и мнений окружающих и в целом не воспринимают выбор карьерной траектории как актуальную для себя жизненную задачу.

Поскольку мир постоянно развивается и усложняется, появляются новые специальности и профессии, становятся востребованными новые компетенции, а полученные ранее знания и

умения быстро устаревают и теряют свою актуальность, одной из важнейших задач современного образования становится формирование универсальных учебных действий (универсальных компетенций). Акцент смещается с передачи конкретной, узконаправленной информации на развитие у обучающихся готовности и способности эту информацию самостоятельно искать и далее применять в соответствии со стоящими перед ними учебными, профессиональными и жизненными задачами, а также способности критически эту информацию осмысливать, творчески перерабатывать и дополнять, участвовать в продуцировании нового знания. По сути, речь идет о формировании у обучающихся специфического навыка - готовности и способности к самоусложнению (развиваться всю жизнь, учитывая происходящие изменения), в т.ч. в сфере профориентации.

Актуальная задача современного образования: обеспечить человека инструментами для того, чтобы он:

- был готов действовать в ситуациях неопределенности и мог адаптироваться к изменениям;
- был способен видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор;
- ориентировался на проявление креативности в поиске нестандартных решений появляющихся новых задач;
- умел ориентироваться в информационном потоке для достижения поставленных целей;
- сохранял и развивал осознанность и рефлексивность в отношении своего личностного и профессионального развития;
- был в состоянии учитывать как свои собственные, индивидуальные ценности и потребности, так и ценности, потребности и особенности окружающих, а также признавал социальное многообразие и важность толерантного отношения к различиям.

Данная Программа, направленная на выстраивание системы профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся гимназии, основывается на Единой модели профессиональной ориентации, разработанной Минпросвещения Российской Федерации и внедряемой для реализации в общеобразовательных учреждениях с 01.09.2023 г., строится на принципах, определенных в письме Минпросвещения 05-848, учитывает традиции организации работы по профориентационной работе МОУ гимназии №15.

Данная Программа имеет целенаправленный характер и предполагает систему профориентационных мероприятий, реализуемых на уровнях, как основного и среднего, так и начального общего образования, сохраняя преемственность при их проведении.

1.3. Основные аспекты реализации Программы

Учитывая цели и задачи настоящей Программы, коллектив гимназии исходит из того, что профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, информирование, профессиональные практики, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация учебных курсов и внеурочной деятельности, работу психолога через специально организованную деятельность общения.

При реализации Программы учитываются следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев

профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

1.4. Сроки реализации Программы 2023-2026 годы

2. Глоссарий, используемый при организации профориентационной работы

Готовность к профессиональному самоопределению - способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательную профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

Индивидуальная образовательно-профессиональная траектория - путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых обучающимися совместно с педагогами-навигаторами через использование возможностей образовательной среды.

Карьера - траектория развития человека в рамках профессиональной деятельности. Представляет собой последовательность образовательных и профессиональных событий, которые проходит человек от начала трудовой деятельности до ее завершения.

Карьерная грамотность - способность использовать знания, умения и навыки для решения задач профессионального самоопределения (инструментальная сторона профессионального самоопределения), например, знания об устройстве рынков труда и возможностях профессионального образования, навыки работы с образовательными ресурсами, навыки постановки карьерных целей и т.д.

Контентно-информационный комплекс (КИК) "Конструктор будущего" - цифровой инструмент в области профориентации, который обеспечивает наличие у педагога навигатора персонального рабочего пространства на базе Платформы "Билет в будущее" по формированию профориентационных мероприятий в классе. Контент КИК "Конструктор будущего" содержит в себе материалы:

- вводного (мотивационного) урока;
- тематических профориентационных уроков по возрастным категориям с 6 по 11 класс;
- виртуальной выставки (мультимедийной экспозиции "Лаборатория будущего" в онлайн-формате);
- виртуальной профпробы (практического занятия с онлайн-пробой);
- рефлексивного урока.

Компетенция - комплексная способность, обеспечивающая готовность человека к решению той или иной группы профессиональных задач (профессиональная компетенция) или задач надпрофессионального либо внепрофессионального характера (универсальная компетенция).

Мероприятия профессионального выбора - профориентационные практические мероприятия разных видов, предусматривающие включение работы наставника, например, профессиональные пробы, профориентационные экскурсии, мультимедийные выставки и т.д.

Мультимедийная выставка - интерактивная экспозиция с использованием мультимедийных технологий для профессиональной ориентации и выбора будущей профессии.

Партнер - юридическое лицо, осуществляющее ресурсную поддержку профориентационной программы общеобразовательной организации на основании соглашения. Может быть представлено компанией-работодателем, профессиональной образовательной организацией, образовательной организацией высшего образования, органом власти, иной организацией.

Педагог-навигатор (ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся) - специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательных профессиональных траекторий. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования.

Платформа - многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, профориентационная онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации Проекта профессиональной ориентации обучающихся "Билет в будущее": регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ, где размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) для педагогов-навигаторов.

Проектная деятельность - это профориентационно значимая деятельность, осуществляемая обучающимся при поддержке педагога (или эксперта) по решению актуальной проблемы, ограниченная во времени и завершающаяся созданием продукта, способствующего решению обозначенной проблемы.

Профориентационный минимум - единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ, включая отдаленные и труднодоступные территории. Включает несколько уровней реализации.

Профессиональный выбор - решение, затрагивающее ближайшую жизненную перспективу обучающегося (в отличие от профессионального самоопределения).

Профессиональная ориентация - это целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профессиональная проба - мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку ее наставником, и способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательной профессиональной траектории.

Профессиональное самоопределение - процесс и результат:

1) выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений, смыслов и внешних вызовов - смысловая сторона профессионального самоопределения;

2) овладения необходимым для этого инструментарием (знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями) - инструментальная сторона профессионального самоопределения.

Профориентационный урок - интерактивный урок для обучающихся 6 - 11 классов (программы адаптированы отдельно для каждой возрастной группы) общеобразовательных организаций, представляет собой вводный этап в программу профориентации мотивационно-вовлекающего, информационно-просветительского содержания.

Рекомендация - документ с предложениями по построению индивидуальной образовательной-профессиональной траектории как пути освоения универсальных и профессиональных компетенций. Формируется в соответствии с выявленными интересами, знаниями и навыками обучающегося, выбранными профессиональными направлениями (профессиональными областями деятельности).

3.Цели и задачи профориентационной работы.

Цели:

- выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности;
- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- разработка комплекса мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней.

Задачи:

- разработка содержательного наполнения профориентационной работы в гимназии, систематизация и обогащение инструментами и практиками данной работы, повышение результативности профориентационной работы через использование возможностей Единой модели профориентации, в том числе реализацию профориентационного минимума;
- формирование у обучающихся гимназии устойчивых интересов к профессиональной деятельности, мотивационной основы для получения профессионального образования и выбора ими дальнейших профессий через систему мероприятий Программы;
- обучение постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- повышение информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.
- поддержка обучающихся "группы риска", обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства через включение их в профориентационную работу

4. Этапы профориентационной работы

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников в гимназии выделяются следующие этапы профориентационной работы

в 1 - 4 классах :

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

в 5 - 7 классах:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике,искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

в 8-9 классах:

- уточнение образовательного запроса в ходе учебных занятий и других курсов по выбору;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям, в том числе через выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями,предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

в 10-11 классах:

- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

5.Реализация программы Профессионального минимума для учащихся 6-11 классов в рамках Единой модели профессиональной ориентации

Обязательной составной частью данной Программы является реализация программы Профессионального минимума для обучающихся 6-11 классов, которая предоставляет обучающимся, включая детей с ОВЗ, необходимые знания и навыки для осознанного выбора профессионального пути.

Готовность к профессиональному самоопределению (далее- ГПС) у обучающихся 6 - 11 классов предполагает формирование и развитие трех компонентов: мотивационно-личностного

(смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного. Систематическая, комплексная работа в этих трех взаимосвязанных направлениях (включающая как участие самого школьника, так и активную поддержку со стороны родителей и педагогов гимназии) может позволить обучающемуся осознать себя в качестве активного субъекта выбора, отразить свои сильные стороны, ресурсы и ограничения (как объективные, так и устранимые), сверить свои представления о мире профессий и желаемых целях с действительностью, приступить к процессу профессиональных проб и отработке навыков профессионального выбора в конкретных жизненных ситуациях.

В соответствии с требованиями Единой модели профессиональной ориентации - остро актуальной задачей при организации профориентационной работы является обеспечение профориентационной помощи обучающимся 6 - 11 классов через внедрение Профориентационного минимума.

В рамках Профориентационного минимума задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению реализуются через сочетание следующих основных подходов:

- мотивационно-активизирующий подход: привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательной-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательной-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих обучающегося вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

- информационно-обучающий подход: помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;

- практико-ориентированный подход: разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательной-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

- диагностико-консультативный подход: направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

Принципы реализации Профориентационного минимума:

- системность: использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

- систематичность: Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и

уровню ГПС;

- доступность: любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями;

- межведомственность: создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий, исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

Профминимум - это универсальный набор практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации учащихся.

Целевая аудитория - обучающиеся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, родители (законные представители) и педагоги.

Профориентационный минимум включает три уровня реализации:

- Базовый (рекомендуемая нагрузка - не менее 40 часов в год);
- Основной (не менее 60 часов в год);
- Продвинутой (не менее 80 часов в год).

Контент для наполнения каждого из уровней предусмотрен Проектом профессиональной ориентации обучающихся "Билет в будущее"

В гимназии в соответствии со стратегическими приоритетами развития учреждения и возможностями для каждого класса программа Профминимума реализуется на базовом уровне.

Содержание программы Профминимума предполагает спецификацию по шести возрастным группам: возрастные группы соответствуют каждому из классов с 6 по 11. Все виды активности (видеоконтент, статьи с описанием профессий, в том числе профессий будущего, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, профессиональные пробы, статьи и семейные тесты для родителей) учитывают возрастные особенности обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Программа Профминимума на базовом уровне включает следующие форматы:

1) Урочная деятельность (рекомендованное время – от 2 часов):

- Уроки общеобразовательного цикла, в том числе рассматривающие важность предметов для будущей профессиональной деятельности. Для этого используется интерактивный сервис КИК "Конструктор будущего" или другие программы.
- Уроки с профориентационной направленностью в предмете "Технология".

2) Внеурочная деятельность: реализация программы внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (34 часа):

- Онлайн-диагностика склонностей (1 час).
- Урок, посвященный анализу результатов профориентационной диагностики (1 час).
- Разнообразные мероприятия на выбор: проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, беседы, дискуссии, мастер-классы, игры, консультации педагогов и психологов, моделирование профессиональных ситуаций в онлайн-формате и другие.

3) Воспитательная работа (рекомендованное время – от 2 часов):

- Включает в себя разнообразные мероприятия, такие как профессиональные пробы на площадках, экскурсии на предприятия, посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, а также участие в конкурсах профориентационной направленности

4) Дополнительное образование (рекомендованное время – от 1 часа):

- Предполагает возможность выбора и посещения занятий в рамках дополнительного образования, учитывая индивидуальные склонности и образовательные потребности.

5) Взаимодействие с родителями/законными представителями (рекомендованное время – от 1 часа):

Предполагает проведение родительских собраний, как ознакомительных, так и итоговых, с целью информирования родителей о процессе профориентации и выбора будущей профессии.

Описание профориентационных мероприятий на базовом уровне

Профориентационный урок

Профориентационные уроки ориентированы на разные возрастные группы обучающихся с 6 по 11 класс, для каждого класса создается с учетом возрастных норм и актуальности профориентационных задач, стоящих перед обучающимися. Так, в 6 - 7 классе актуальнее представить широкий контекст профессионального выбора, рассказать о значимости труда в жизни человека, способы профессионального выбора, рассматривать предпрофильные направления обучения, возможности дополнительного образования, темы проектных работ. В 8 - 9 классах стоит обратить внимание на выбор уровня профессионального образования, содержание основных и востребованных профессий. В 10 - 11 классах среди важных для рассмотрения тем: выбор направления профессионального обучения и соответствующих предметов для вступительных испытаний, особенности поступления в образовательные организации высшего образования, старт профессиональной карьеры.

Продолжительность урока не менее 45 мин. В каждый урок встраиваются интерактивные элементы - вопросы по теме урока, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия педагога-навигатора с обучающимися. Во время урока школьники имеют возможность решить в классе и/или в качестве домашнего задания профориентационные упражнения.

Профориентационная онлайн-диагностика

Онлайн-диагностика проводится по методике, позволяющей оценить интересы обучающегося, и на этой основе рекомендовать профиль обучения и профессиональные группы. Оценка профессиональных склонностей и соответствующей профильной направленности проводится в трех возрастных группах: 6 - 7 класс, 8 - 9 класс и 10 - 11 класс.

После получения результатов диагностики необходимо проведение групповой консультации (допускается использование форматов видеоконсультаций). В зависимости от возраста и стоящих перед обучающимися профориентационных задач методики отличаются в отношении рекомендаций, которые даются в отчете по итогам тестирования.

Общая структура методики.

По итогам тестирования на Платформе автоматически формируется индивидуальный отчет для обучающегося, содержащий следующую информацию:

- Графическое предьявление результатов профессиональных склонностей (шкальный профиль, стандартизированные баллы);
 - Рекомендации по выбору профиля обучения и профессиональных направлений;
 - Текстовые описания рекомендованных профилей обучения и рекомендуемых профессиональных направлений, представленных в тесте;
 - Дополнительные рекомендации по итогам тестирования: выбор уровня образования (8 - 9 класс), перечень рекомендуемых учебных предметов для сдачи ЕГЭ в рамках каждого профиля обучения (10 - 11 классы).
 - По итогам профориентационной диагностики на Платформе автоматически формируются две формы отчета: для обучающегося и родителя (законного представителя) и общий отчет для школы, в котором представлена статистика по обучающимся: распределение интересов по профессиональным направлениям и профилям обучения, профессиональные предпочтения и т.д.
- Версия методики онлайн-диагностики*
- Основной акцент для 6 - 7 классов - помощь в выборе направлений предпрофильного обучения и программ углубленного изучения отдельных предметов;
 - Основной акцент для 8 - 9 классов - выбор профиля обучения, уровня обучения и

профессионального направления;

- Основной акцент для 10 - 11 классов - выбор профиля дальнейшего обучения, профильных предметов для сдачи ЕГЭ, профессиональных направлений.

Групповая консультация по результатам диагностики. Специалист, отвечающий за профориентационную работу, проводит урок, в рамках которого организует обсуждение результатов онлайн-диагностики (тестирования): информирует о принципах интерпретации результатов (что означают высокие, средние и низкие результаты), как в дальнейшем применять полученные результаты. Возможно проведение консультаций с использованием видеоматериалов, содержащих интерпретацию результатов, предоставленных разработчиком онлайн-диагностики.

Работа с родителями

Для работы с родителями рекомендуется использовать форму отчета для родителей по результатам онлайн-диагностики; материалы общедоступного контура Платформы основного уровня реализации Профориентационного минимума.

Профориентационные мероприятия по выбору

Выбор вариативных мероприятий опирается на возможности гимназии. В число профориентационных мероприятий включены:

- Организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с результатами и рекомендациями профориентационной диагностики с учетом выбранных обучающимися профессиональных направлений или профиля обучения.

- Посещение профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей региона с учетом профессиональных склонностей обучающихся, выявленных в результате диагностики.

- Экскурсии в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования - это возможность познакомить обучающихся с направлениями подготовки и программами обучения; с профессиональными задачами специалистов, с преподавателями; обсудить востребованность будущих выпускников.

- Экскурсии в компании или предприятия - это возможность познакомить обучающихся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности конкретных специалистов, погрузить их в профессиональный контекст, "примерить" эти профессии на себя, тем самым, активизируя собственные размышления обучающихся, необходимые для совершения профессионального выбора.

- Мероприятия профориентационной программы в качестве профориентационных блоков, включаются как в учебные предметы, тематические классные часы, так и проводятся, как отдельный вид внеурочной деятельности, воспитательной работы.

Педагогами гимназии при реализации программы Профминимума используются Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации, в которых, в том числе, приводятся образцы профориентационных мероприятий.

6. Реализация проекта «ПроеКТОрия», направленного на раннюю профориентацию в рамках Единой модели профессиональной ориентации

В соответствии с задачами национального проекта «Образование», направленного, в том числе, на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, гимназия принимает участие в проекте «ПроеКТОрия», направленном на раннюю профориентацию и позволяющий школьникам открыть свои способности и в будущем определиться со своей профессией.

«ПроеКТОрия» – интерактивный онлайн-портал, где собран уникальный информационно-образовательный контент, опросы, игровые платформы, проекты и прочие методические материалы и задания, позволяющие школьникам сделать осознанный выбор профессии. Министерство просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОрия» продолжает работу по профессиональной навигации обучающихся посредством трансляции Всероссийских

открытых он-лайн уроков по профориентации проводимых в режиме Интернет-трансляции, в просмотре и обсуждении которых принимают участие обучающиеся 1-11 классов гимназии (в зависимости от тематики уроков). Даты проведения уроков публикуются на официальном сайте портала «ПроеКТОриЯ».

Использование портала «ПроеКТОриЯ» позволяет расширить границы профориентационной работы в гимназии. Участие обучающихся в проекте «ПроеКТОриЯ» позволяет не только узнать интересную информацию о различных профессиях будущего, но и задать интересующие их вопросы об особенностях выбираемой ими в дальнейшем деятельности. В каталоге полезностей публикуются информационные статьи от людей разных профессий, рассказывающих об особенностях, специфике и преимуществах выбранной сферы, также есть множество интересных видеосюжетов на разные познавательные тематики – спорт, история, здоровье, кибербезопасность, открытые уроки МЧС с сюжетами экстремальной работы спасателей. «Примерочная профессий» – онлайн-тест, позволяющий школьнику определить, какие профессии ему больше всего подходят, всего в сервере собрано 120 профессий разного направления.

Во внеурочной деятельности, на онлайн-уроках, ребятам интересно открывать страницу профессии и узнавать, чем занимается специалист и какие навыки нужны, чтобы стать успешным в этой сфере. Младших школьников интересуют исключительно все профессии.

7.Содержание профориентационной работы в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации в гимназии осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, профессиональных практиках, производительном труде).

Общее направление профориентационной работы гимназии прослеживается в Рабочей программе воспитания в составе основных образовательных программ уровней основного и среднего общего образования, в настоящей Программе. Конкретное содержание профориентационной работы обозначено в календарном плане воспитательной работы гимназии, плане профориентационной работы, ежегодно разрабатываемым и утверждаемым приказом директора гимназии, в Программе профессионального минимума .

Педагогами-навигаторами (ответственными за профессиональную ориентацию обучающихся в гимназии являются назначаемые приказом директора гимназии методист, исполняющие обязанности заместителя директора по учебно- воспитательной работе и педагогический работник, курирующий работу по реализации в гимназии Рабочей программы воспитания как части ООП.

Непосредственно профориентационную работу в классах ведут классные руководители, помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывает социальный педагог, педагог- психолог, педагог- организатор ОБЖ, педагог - библиотекарь, учителя предмета «Технология».

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся .

Основные формы работы по профориентации, для формирования профессионального самоопределения, используемые в гимназии:

- профориентационные учебные и внеурочные занятия, в том числе в рамках Профминимума;
- профориентационные блоки, включаемые в учебные занятия по учебным предметам;
- реализация наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности;
- анкетирование, тесты и опросники;
- составление психолого-педагогических характеристик учащихся.
- проведение конкурсов, связанных с выбором профессии;
- экскурсии;
- классный час, КТД, творческие события по профориентации;

- встречи со специалистами;
- профориентационные практики;
- временное трудоустройство учащихся в каникулярное время;
- родительские собрания по профориентационной тематике;
- профпросвещение (начальная профессиональная подготовка школьников осуществляемая через уроки технологии, организацию кружков, клубов, работу ШСК, музейную и театральную деятельность в гимназии).
- профинформация (система мер по ознакомлению учащихся: с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда; с характером работы по основным профессиям и специальностям);
- профконсультация (оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии).

8. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в гимназии.

Ответственные за организацию профориентационной работы в гимназии *лица*, назначаемые приказом директора :

-выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения учащихся гимназии с целью согласования и координации их деятельности;

-поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся;

-планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с нормативными документами;

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы работы, направленной на профессиональное самоопределение учащихся;

- методическая поддержка педагогов (проведение педагогических советов, семинаров, совещаний) по проблеме профориентации и профессионального самоопределения обучающихся;

Трудоустройство учащихся гимназии;

-организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

-организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, педагога- психолога по проблеме профориентации и самоопределения учащихся;

-осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, педагога- психолога по проблеме профориентации и профессионального самоопределения учащихся.

Учителя начальных классов на уроках и во внеурочное время:

- показывают учащимся роль труда в жизни человека;

- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;

- организуют ознакомительные экскурсии учащихся на предприятия;

- проводят встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий;

- вовлекают учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);

- знакомят учащихся с миром профессий.

Классный руководитель:

планирует и проводит воспитательную профориентационную работу с классом, включающую разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую деятельность школьников;

-организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

-помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь педагогу – психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учитель-предметник:

- способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивает профориентационную направленность уроков, формирует у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводит наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптирует учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Педагог - библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты- конференции на темы выбора профессии;
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).
- накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий).

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Педагог- психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник (по согласованию с поликлиникой, обеспечивающей медобслуживание обучающихся гимназии):

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у

- школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
 - оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
 - оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

9. Оценка эффективности профориентационной работы и реализации Программы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы в рамках данной Программы относятся:

-достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии обучающийся не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая обучающимся активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

-уверенность обучающегося в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей обучающихся 8-11 классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-степень самопознания обучающихся . От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать обучающемуся достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

-индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Ведение мониторинга по реализации Программы происходит через систему диагностик, в том числе в рамках Профминимума «Россия – мои горизонты». (Образцы диагностики представлены в Приложении №1 настоящей Программы.)

Анализ и рефлексия преобразований также осуществляется в рамках Профминимума «Россия – мои горизонты».

Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы

на соответствие целевому уровню и Единой модели профессиональной ориентации, оценка эффективности Программы проводится на основе мониторингов, диагностик, обсуждения вопросов реализации Программы в ходе заседаний Педагогического совета.

10. Ожидаемые результаты Программы:

- создание в гимназии системы профессиональной ориентации и поддержки обучающихся, в том числе обучающихся "группы риска", обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства;
- сформированность содержательного наполнения профориентационной работы, обогащенной инструментарием и опытом профессиональных практик, повышающими ее результативность;
- готовность кадрового ресурса педагогов гимназии (наставников, педагогов, психологов, социальных педагогов, специалистов по воспитательной работе и др.), к комплексной, целенаправленной поддержке и адресной помощи обучающимся в профориентации, с осознанным выбором будущей профессии с опорой на научно подтвержденные и успешно зарекомендовавшие себя на практике подходы и инструменты профориентации;
- сформированность у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности, мотивационной основы для получения профессионального образования, выбора ими дальнейших профессий;
- сформированность у обучающихся умения определять дальние и ближние профессиональные цели, соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами, анализировать свои возможности и способности
- оказание адресной помощи учащимся - овладение учащимися основными принципами построения профессиональной карьеры и навыками поведения на рынке труда;
- информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров, их ориентированность на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда

11. План мероприятий профориентационной направленности .

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<i>1. Организационная работа</i>			
1.	Оформление и регулярное пополнение стенда по профориентации «Слагаемые выбора профессии».	В течение периода реализации Программы	Ответственный за работу по профориентации педагог-психолог, социальный педагог
2.	Мониторинг трудоустройства и поступления выпускников 9,11 классов в образовательные учреждения среднего, высшего профессионального образования.	В течение периода реализации Программы, ежегодно в августе	Методист

3	Подведение промежуточных итогов результатов реализации Программы профориентационной работы и анализа профориентационных мероприятий за учебный год. Представление анализа результатов на Педагогическом совете, общешкольном родительском собрании	Ежегодно июнь- август август-сентябрь	Ответственный за работу по профориентации педагог- психолог, классные руководители
4.	Составление плана профориентационной работы на новый учебный год.	Ежегодно Август	Ответственный за работу по профориентации педагог- психолог, классные руководители
5.	Разработка рекомендаций, памяток по вопросам профориентации обучающихся.	В течение периода реализации Програм-мы	Ответственный за работу по профориентации педагог- психолог
6.	Проведение профориентационных мероприятий	В течение периода реализации Програм-мы согласно календарном у плану	Ответственный за работу по профориентации педагог- психолог, классные руководители.
7.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, Центром занятости, учреждений профессионального образования .	В течение периода реализации Програм-мы	Ответственный за работу по профориентации педагог- психолог, классные руководители
8	Создание школьного театра, использование возможностей музейной педагогики в профориентационной работе с учащимися	В течение периода реализации Програм-мы	Руководитель школьного театра, методист
9	Создание школьного музея «История семьи в истории страны», использование возможностей музейной педагогики в профориентационной работе с учащимися	В течение периода реализации Програм-мы	Руководитель школьного музея, методист
10	Активизация работы школьного спортивного клуба «Олимпийцы», использование возможностей ШСК профориентационной работе с учащимися	В течение периода реализации Програм-мы	Руководитель ШСК, учителя-физической культуры, ответственный за организацию работы ШСК
11	Реализация Единой модели профориентации в гимназии	В течение периода реализации Програм-мы	Методисты, ответственный за работу по профориентации педагог- психолог, классные руководители

12	Организация контроля за включением элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности при проведении уроков общеобразовательного цикла, проведение уроков профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»	В течение периода реализации Программы по графику контроля	Методисты
13	Организация контроля за проведением уроков профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»	В течение периода реализации Программы по графику контроля	Методисты
14	Организация занятий по программе Профминимума «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов (в рамках урочной и внеурочной деятельности)	В течение периода реализации Программы	Ответственный за работу по профориентации классные руководители
15	Организация контроля за качеством реализации педагогами программы Профминимума «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов, проведения занятий (в рамках урочной и внеурочной деятельности)	В течение периода реализации Программы	Ответственный за работу по профориентации
16.	Организация мониторинга программы профориентационной работы, мониторинга в рамках проведения занятий Профминимума «Россия – мои горизонты»	Ежегодно, на срок реализации программы	Ответственный за работу по профориентации педагог-психолог, классные руководители
17	Организация контроля за реализацией программы Профминимума «Россия – мои горизонты» (в рамках урочной и внеурочной деятельности)	В течение периода реализации Программы	Ответственный за работу по профориентации педагог-психолог, классные руководители
18	Организация участия обучающихся в цикле открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	В течение периода реализации Программы	Ответственный за работу по профориентации педагог-психолог, классные руководители
19	Организация контроля за участием обучающихся в цикле мероприятий (он-лайн уроках) проекта «ПроеКТОриЯ», подготовка отчетов об участии	В течение периода реализации Программы	Ответственный за работу по профориентации Ответственный за реализацию
20	Организация реализации профориентационного курса для учащихся 5 классов «Шаги в профессию», контроля за его реализацией	В течение периода реализации Программы	Методист, педагог-психолог

21	Заключение договора о сотрудничестве, организация систематического взаимодействия в рамках проведения профориентационных мероприятий «Кванториума» (МОУ СШ №55)	В течение периода реализации Програм-мы	Методист, директор
22.	Размещение информации по профориентационной работе на официальном сайте гимназии	В течение периода реализации Програм-мы	Ответствен-ный за работу сайта
23	Заключение договоров и организация сотрудничества по профориентационной направленности с организациями профессионального образования, учреждениями, предприятиями	В течение периода реализации Програм-мы	Ответственный за работу по профориентации
2. Работа с педагогическими кадрами.			
1.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	В течение периода реализации Програм-мы	Ответственный за работу по профориентации педагог- психолог,
2.	Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах школы, совещаниях.	В течение периода реализации Програм-мы	Директор, методист
3.	Организация для педагогов профконсультации по изучению личности школьника, методикам проведения диагностик	В течение периода реализации Програм-мы	Педагог- психолог
4.	Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке профориентационных мероприятий.	В течение периода реализации Програм-мы	Методист, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог.
5	Повышение квалификации педагогов по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, в том числе через проведение обучающих семинаров по профориентации	В течение периода реализации Програм-мы	Методист, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог.
6	Организация методической помощи классным руководителям при реализации программы Профминимума «Россия – мои горизонты», проведения диагностик	В течение периода реализации Програм-мы	Методист, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог.
3. Работа с родителями.			

1.	Организация родительских собраний по вопросам профориентации, по реализации программы Профминимума «Россия – мои горизонты»	В течение периода реализации Программы Сентябрь, апрель	Ответственный за работу по профориентации, классные руководители
2.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями учащихся 9,10, 11 классов по вопросу профессионального самоопределения учащихся.	В течение периода реализации Программы	Ответственный за работу по профориентации педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители
3.	Организация встреч учащихся с родителями - представителями различных профессий.	В течение периода реализации Программы	Классные руководители
4.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия.	В течение периода реализации Программы	Ответственный за работу по профориентации, классные руководители
5	Родительские собрания по дальнейшему профессиональному самоопределению учащихся 9,11 классов, подготовке к государственной итоговой аттестации	В течение периода реализации Программы Декабрь	Администрация классные руководители
6.	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	В течение периода реализации Программы, при необходимости	Классные руководители, психолог
4. Работа с учащимися.			
1.	Участие обучающихся 1 – 11 классов в цикле открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию	Ежегодно по расписанию открытых он-лайн уроков на Площадке	Классные руководители учитель технологии, ответственный за реализацию проекта
2	Реализация программы Профминимума «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов (в рамках урочной и внеурочной деятельности)	Ежегодно по расписанию занятий	Ответственный за работу по профориентации, классные руководители 6-11 классов, учителя-предметники

3	Реализация профориентационного курса для учащихся 5 классов «Шаги в профессию»	Ежегодно по расписанию занятий	Педагог-психолог
4	Проведение мероприятий профориентационной направленности в гимназии	В течение периода реализации Программы по календарному плану	Ответственный за работу по профориентации, педагог-психолог, классные руководители
5	Участие обучающихся в профессиональных пробах, экскурсиях на предприятия региона, конкурсах и иных мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение	В течение периода реализации Программы	Ответственный за работу по профориентации, педагог-психолог, классные руководители
6.	Организация диагностик учащихся с целью выявления профессиональной направленности, в том числе по результатам изменений в рамках проводимых мероприятий по реализации Программы профессионального самоопределения.	В течение периода реализации Программы	Психолог, классные руководители, социальный педагог.
7.	Проведение консультаций учащихся (индивидуальных и групповых) по вопросам профессионального самоопределения.	В течение периода реализации Программы	Психолог, социальный педагог.
8.	Организация предметных недель, декад, олимпиад.	В течение периода реализации Программы по плану работы	Методисты, учителя-предметники, классные руководители
10.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение периода реализации Программы	Классные руководители
11	Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.	В течение периода реализации Программы	Учителя технологии и учителя начальных классов

12.	Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в гимназии в учреждениях дополнительного образования.	В течение периода реализации Программы	Классные руководители,
13.	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	В течение периода реализации Программы	Библиотекарь
14.	Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе».	Ежегодно в октябре	Совет старшеклассников, Советник директора по воспитательной работе
15.	Проведение конкурса и выставки рисунков, коллажей, поделок в начальной школе «Вхождение в мир профессий».	Ежегодно по календарному плану	Социальный педагог, классные руководители

16.	Защита проектов в рамках программы «Технология».	Ежегодно (в соответствии с рабочей программой по предмету)	Учителя технологии.
17	Участие обучающихся в профориентационных мероприятиях направленности «Кванториума»	В течение периода реализации и Программы По плану мероприятий	Ответственный за работу по профориентации,

12.Заключительная часть.

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения. Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

**Методики и диагностики,
используемые при реализации Программы**

**Методика «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ
ОПРОСНИК» (ДДО, Е.А.КЛИМОВ).**

Назначение теста: Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+». Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20-30 минут. Возможно использование методики индивидуально и в группе.

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

Текст опросника

1а. Ухаживать за животными	или	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	или	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток и т.д.	или	3б. Следить за состоянием и развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п)	или	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	или	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	или	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным средством – подъемным краном, трактором, тепловозом).

8а.Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	или	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
--	-----	--

9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	или	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	или	10б. Выполнять начисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	или	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	или	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать изучать работу художественной самодеятельности	или	Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты.	или	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	или	15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	или	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	или	17б. осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культ-походы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	или	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	или	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	или	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телерадио, наборной машине и др.)

Обработка: Подсчитайте количество плюсов в каждом столбике. Результаты запишите в свободной клеточке под каждым столбцом. Каждый столбец соответствует тому или иному типу профессий. После подсчета плюсов, выделите столбцы, содержащие наибольшее количество плюсов. Это и будет приоритетный тип профессий.

Интерпретация:

I Человек-природа II

Человек-техника III
 Человек-человек
 IV Человек-знаковая система
 V Человек-художественный образ

Лист ответов Методики ДДО

I	II	III	IV	V
1a	1б	2a	2б	3a
3б	4a	4б	5a	5б
6a		6б		7a
	7б	8a		8б
	9a		9б	
10a			10б	
11a	11б	12a	12б	13a
13б	14a	14б	15a	15б
16a		16б		17a
	17б	18a		18б
	19a		19б	
20a			20б	

Типы профессий

Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек - знаковая система	Человек – художественный образ
Агроном Мастер-плодоовощевод Контролер – приемщик фруктов Ботаник Флорист Садовник Мастер-растениевод Озеленитель	Электрослесарь Инженер-электрик Слесарь КИПа Электромонтер Водитель Слесарь-ремонтник Техник-механик Техник-	Учитель Социолог Воспитатель Тренер Мастер производств. Обучения Психолог Няня Гувернантка Суд.мед.эксперт Следователь	Экономист Бухгалтер Ревизор Финансист Специалист по налогообложению Нотариус Программист Математик Картограф Корректор Стенографист	Декоратор Реставратор Настройщик муз. инструм. Живописец Художник Дизайнер Художник по рекламе Архитектор Концертный исполнитель

Микробиолог Зоотехник Ветеринар Животновод Зооинженер Егерь Охотовед Пчеловод Вирусолог Эколог Оператор птицефабрик Геолог Метеоролог Почвовед	технолог общественного питания Инженер- механик Мастер- диагност техники Бурильщик Связист Радиотехник Токарь Оператор прокатного стана Инженер- конструктор Водолаз Каменщик	Адвокат Инспектор милиции Хирург Стоматолог Психиатр Продавец Товаровед Менеджер по продажам Администратор Официант- бармен Парикмахер Экскурсовод	Секретарь Телефонист Фотограф Языковед Редактор Фармацевт Оператор банковского дела Пилот Дежурный по вокзалу Статист Сборщик микросхем	Артист балета Актер Искусствовед Музыковед Цветовод- декоратор Живописец Дизайнер интерьера Композитор Имиджмейкер Маляр- штукатур Стеклодув Визажист Строительно -отделочные Модельер Швея Ювелир Писатель
---	--	---	---	--

Требования профессии к человеку

Типы, классы, отделы и группы профессий	Требования профессии к человеку.
Т Профессия типа «Человек- техника»	Точность, определенность действий работника. Высокая исполнительская дисциплина, аккуратность. Практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты.
Ч Профессия типа «человек- человек»	Умение устанавливать и поддерживать контакты между людьми, способность понимать людей, разбираться в их особенностях. Устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать настроение, помыслы людей. Умение разбираться в человеческих взаимоотношениях. Хорошая память, позволяющая держать в уме знания о личностных качествах

	большого числа людей. Умение находить общий язык с разными людьми. Терпение.
П Профессия типа «Человек-природа»	Любовь к природе, но не созерцательная, а деятельная, связанная с познаниями законов природы и применения их. Быть готовым к непредвиденным событиям. Способность держать в уме множество сведений. Дальновидность. Инициатива и самостоятельность в решении конкретных трудовых задач. Творческое мышление.
З Профессия типа «Человек-знаковая система»	Уметь абстрагироваться от реальных, физических, химических, механических свойств предметов, обозначенных теми или иными знаками. Представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Развитое абстрактное мышление и воссоздающее воображение. Содержательность, устойчивость внимания.
Х Профессия типа «Человек-художественный образ»	Наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление. Трудлюбие. Реалистический уровень притязаний на общественное признание. Целеустремленность.

МЕТОДИКА «ТИП МЫШЛЕНИЯ» (МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТИПА МЫШЛЕНИЯ В
МОДИФИКАЦИИ Г.В.РЕЗАПКИНОЙ)

Шкалы: типы мышления - предметно-действенное, абстрактно- символическое, словесно-логическое, наглядно-образное, креативность(творческое).

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА: диагностика типа мышления респондента.

Инструкция к тесту.

У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если вы согласны высказыванием, в бланке поставьте плюс, если нет – минус.

ТЕСТ.

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно было бы составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я зрительно представляю себе ее героев.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии часто вызывают у меня воспоминания.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего теле-радиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихотворений.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Мне трудно подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.

29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать значения древних символов.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я понимаю красоту природы и искусства.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Мне нравится работа, требующая физической активности.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Мне легко представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА.

Ключ к тесту.

№	Тип мышления	Вопросы							
1	Предметно-действенное	1	6	11	16	21	26	31	36
2	Абстрактно-символическое	2	7	12	17	22	27	32	37
3	Словесно-логическое	3	8	13	18	23	28	33	38
4	Наглядно-образное	4	9	14	19	24	29	34	39
5	Креативность (творческое)	5	10	15	20	25	30	35	40

Обработка результатов теста

Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти строк. Каждая строка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления:

- 0-2 – низкий,
- 3-5 – средний,
- 6-8 – высокий.

Интерпретация результатов теста

1. Предметно-действенное мышление свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышление важно для спортсменов, танцоров, артистов.

2. Абстрактно-символическим мышлением обладают многие ученые – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и

операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. Словесно-логическое мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* – словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватели, переводчики, писатели, филологи, журналисты могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. Наглядно-образным мышлением обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

5. Креативность – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют синтетическим.

Соотнесите свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения. Ярко выраженный тип мышления дает некоторые преимущества в освоении соответствующих видов деятельности. Но важнее всего ваши способности и интерес к будущей профессии.

ИСТОЧНИКИ.

Методика «Тип мышления» / Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2005 г.